

Parâmetros	1. Científico	2. Pedagógico
	<p><b>Tendo em conta:</b></p> <p>1.1. Os conteúdos disciplinares (40%);</p> <p>1.2. Os conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares (10%).</p> <p><b>Nota:</b></p> <p>Caso 1.2. não se aplique o 1.1. passará a ter a ponderação de 50%.</p>	<p><b>Tendo em conta:</b></p> <p>2.1. Os aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação, acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhes informação sobre a sua evolução (40%);</p> <p>2.2. Os aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem (10%).</p>
Níveis de desempenho	<p><b>O professor avaliado revela:</b></p> <p><b>CONTEÚDOS DISCIPLINARES</b>  <b>Critério: Correção científica</b>  <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona corretamente os conteúdos a abordar, de acordo com os documentos curriculares;</li> <li>• Revela correção científica no desenvolvimento dos conteúdos trabalhados;</li> <li>• Clarifica os conteúdos científicos face às dúvidas dos alunos.</li> </ul> <p><b>CONHECIMENTOS QUE ENQUADRAM E AGILIZAM A APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DISCIPLINARES</b>  <b>Critério: Conhecimentos de língua portuguesa</b>  <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza com correção a língua portuguesa para comunicar;</li> <li>• Utiliza um discurso claro, adequado e eficaz oralmente/por escrito;</li> <li>• Promove o gosto pelo uso correto da língua portuguesa.</li> </ul>	<p><b>O professor avaliado revela:</b></p> <p><b>ELEMENTOS DIDÁTICOS</b>  <b>Critério: Estruturação da aula</b>  <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura a aula de forma a lecionar os conteúdos previstos nos documentos curriculares;</li> <li>• Estrutura a aula de forma a alcançar os objetivos previstos nos documentos curriculares;</li> <li>• Seleciona as abordagens de ensino mais adequadas.</li> </ul> <p><b>Critério: Orientação das atividades de aprendizagem</b>  <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promove a evolução da aprendizagem e orienta as atividades em função dessa evolução;</li> <li>• Revela capacidade de adaptação face à dinâmica da aula;</li> <li>• Acompanha a prestação dos alunos;</li> <li>• Informa os alunos sobre a sua evolução.</li> </ul> <p><b>ELEMENTOS RELACIONAIS</b>  <b>Critério: Funcionamento da aula</b>  <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cria um ambiente educativo assente em valores comumente reconhecidos;</li> <li>• Promove o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina;</li> <li>• Envolve os alunos na participação das atividades;</li> <li>• Estimula os alunos com vista à melhoria das suas aprendizagens;</li> <li>• Tem presente a especificidade dos papéis de «aluno» e de «educador/professor», não deixando de considerar as fronteiras que lhe são inerentes.</li> </ul>
<b>Excelente</b> (9 a 10 valores)	Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais	Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos
<b>Muito bom</b> (8 a 8,9 valores)	Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Bom</b> (6,5 a 7,9 valores)	Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Regular</b> (5 a 6,4 valores)	Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos.
<b>Insuficiente</b> (1 a 4,9 valores)	Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais.	Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos.

ADD – Avaliação de Desempenho Docente  
**Avaliação Externa do Desempenho Docente | 2019-2020**  
*Parâmetros científicos e pedagógicos, indicadores e níveis de desempenho (Anexo III)*  
*(de acordo com o Despacho n.º 13981/2012)*

**Nota de preenchimento do instrumento de classificação (anexo II):**

O referencial de avaliação do desempenho docente está constituído em torno de dois parâmetros.

Cada parâmetro está subdividido em especificações. As especificações “Conteúdos disciplinares”, “Conhecimento de língua portuguesa”, “Elementos didáticos” e “Elementos relacionais” estão associadas a indicadores que estabelecem os elementos observáveis e mensuráveis dos cinco níveis do desempenho docente.

Os níveis estão indexados às menções qualitativas de: Excelente, Muito Bom, Bom, Regular e Insuficiente.

No nível Excelente estão mencionados os indicadores que corporizam a excelência do desempenho profissional do docente.

No nível Insuficiente está mencionado à ausência do cumprimento dos indicadores definidos no nível de excelência.

Os níveis intermédios - Muito Bom, Bom e Regular, face à possibilidade de diferentes combinações entre o cumprimento dos indicadores e grau da sua concretização, são aferidos pelo seguinte quadro referencial:

<b>Conceito da avaliação do desempenho docente</b>	<b>Significado da avaliação</b>
Cumprimento integral de todos os indicadores expressos.	Excelente (9 a 10 valores)
<ul style="list-style-type: none"><li>Existem muitas evidências claras e positivas de realização dos indicadores expressos no Excelente.</li><li>Um predomínio claro de pontos fortes.</li><li>Evidente ação intencional e sistemática.</li><li>Procedimentos bastante explícitos e eficazes.</li></ul>	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
<ul style="list-style-type: none"><li>Existem evidências de realização dos indicadores expressos no Excelente.</li><li>Mais pontos fortes do que fracos.</li><li>Ação intencional e sistemática.</li><li>Procedimentos explícitos e eficazes.</li></ul>	Bom (6,5 a 7,9 valores)
<ul style="list-style-type: none"><li>Existem poucas evidências de realização dos indicadores expressos no Excelente.</li><li>Mais pontos fracos do que fortes.</li><li>Ação pouco intencional e sistemática.</li><li>Procedimentos pouco explícitos e eficazes.</li></ul>	Regular (5 a 6,4 valores)
Inexistência de evidências do cumprimento dos indicadores expressos no nível Excelente.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)